



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ศก. ๕๑๐๐๘/- ๑๐๙๓ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพียนาม

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ แจ้งว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และแจ้งมายังองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษเพื่อขอ
ความอนุเคราะห์ที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา(นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ศรีสะเกษ)ได้ดำเนินการติดตามและให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษานำร่องในการปรับปรุงหลักสูตร
ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รายละเอียดปรากฏตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/ว๒๓๙๔ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ ที่แนบเสนอมาร่วมนี้

ในการนี้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ขอแจ้งผลการพิจารณามายังโรงเรียน
เพื่อทราบ และให้ศึกษาเอกสารวิดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการประชุมชี้แจงหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
พร้อมดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการให้มีความสมบูรณ์ ทั้งนี้ให้นำส่ง
หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะฉบับปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ มายัง กองการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ภายในวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ เพื่อจะได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องเพื่อจัดส่ง
ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/๖๒๓๕๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

ฝาแฝด
378/65

ถนนรัตนวงษา ตำบลหนองครก

อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐
กองการศึกษา

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

รับที่..... 3847

เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

วันที่..... พ.ศ. 2565
เวลา..... 09.00 น.

เรียน คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR code เอกสารและสื่อวีดิทัศน์สำหรับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร
สถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รายละเอียดประกอบด้วย

๑. คำชี้แจงมติการให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อความเข้าใจในความหมายของมติที่สถานศึกษานำร่องได้รับ

๒. ตารางแสดงผลการพิจารณาหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องแต่ละแห่งเพื่อให้ทราบว่ามี
หลักสูตรของสถานศึกษานำร่องแต่ละแห่ง ได้รับผลการพิจารณาเป็นไปตามมติใด

๓. สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหาร
วิชาการและคณะทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้ได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๘ จังหวัดในภาพรวม

๔. วัตถุประสงค์การประชุมชี้แจงหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อเสริมความเข้าใจใน
ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนของหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการให้คำแนะนำสถานศึกษาในการปรับปรุงหลักสูตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จึงขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา ติดตามและให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษานำร่องในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งเร่งขับเคลื่อน ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องร่วมกับ
หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย เพื่อให้การพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัด
และประเมินผล สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดมศักดิ์ เทพธามา)
ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

โทร.๐ ๔๕๖๑ ๔๐๑๗

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๔๐๑๙

นางอรุณรัตน์ P. น. น. น.

จ.ว. 1 พ.ย. 65 @ 10.20.16

สิ่งที่ส่งมาด้วย

จังหวัดศรีสะเกษ

๑. QR code เอกสารและสื่อวีดิทัศน์สำหรับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



เอกสารและสื่อวีดิทัศน์สำหรับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประกอบด้วย

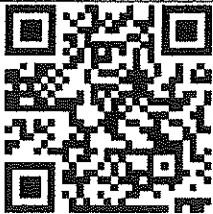
๑.๑ คำชี้แจงมติการให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (เพื่อความเข้าใจในความหมายของมติที่สถานศึกษานำร่องได้รับ ซึ่งมีมติที่สรุปได้ รวม ๓ มติ)

๑.๒ ตารางแสดงผลการพิจารณาหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องแต่ละแห่ง (เพื่อให้ทราบว่าหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องแต่ละแห่ง ได้รับผลการพิจารณาเป็นไปตามมติใด)

๑.๓ สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการและคณะทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในภาพรวมทั้ง ๑๓๔ โรงเรียน (เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน ของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๘ จังหวัดในภาพรวม)

๑.๔ วีดิทัศน์การประชุมชี้แจงหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (เพื่อเสริมความเข้าใจในประเด็นที่เป็นจุดอ่อนของหลักสูตร และเป็นแนวทางแก่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษานำร่อง)

๒. QR code เอกสารและสื่อวีดิทัศน์สำหรับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



เอกสารและสื่อวีดิทัศน์สำหรับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประกอบด้วย

๒.๑ คำชี้แจงมติการให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (เพื่อความเข้าใจในความหมายของมติที่สถานศึกษานำร่องได้รับ ซึ่งมีมติที่สรุปได้ รวม ๓ มติ)

๒.๒ ผลการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายหลักสูตร ตามเกณฑ์หลัก ๗ ด้าน เกณฑ์ย่อย ๓๔ ข้อ พร้อมทั้งความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๒.๓ สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการและคณะทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในภาพรวมทั้ง ๑๓๔ โรงเรียน (เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่สถานศึกษานำร่อง ได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๘ จังหวัดในภาพรวม)

๒.๔ วีดิทัศน์การประชุมชี้แจงหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (เพื่อเสริมความเข้าใจในประเด็นที่เป็นจุดอ่อนของหลักสูตร และเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษานำร่องในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของตนให้สมบูรณ์ขึ้น)

คำชี้แจง

มติการให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ สามารถสรุปมติได้ 3 มติ ดังนี้

มติที่ 1 - เห็นชอบ

มติที่ 2 - เห็นชอบโดยมีเงื่อนไข

มติที่ 3 - ยังไม่ลงความเห็น

มติที่ 1 เห็นชอบ

หมายความว่า หลักสูตรที่นำเสนอมาเพื่อการพิจารณานั้น ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ว่าเป็นหลักสูตรที่มีหลักการและโครงสร้างที่ตั้งอยู่บนฐานสมรรถนะ และมีความเหมาะสมในระดับที่เห็นควรให้นำไปดำเนินการทดลองใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และศึกษาผลการใช้ต่อไปได้ อย่างไรก็ตาม แม้หลักสูตรจะมีความเหมาะสม แต่ทุกหลักสูตรสามารถพัฒนาเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ดีขึ้นได้ คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรจึงได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว โดยสถานศึกษาสามารถใช้พิจารณาญาณของตนในการพิจารณาปรับปรุง ตามที่เห็นควรและตามความเหมาะสมกับบริบทของตน แล้วรายงานผลการพัฒนาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปตามระบบงานตามปกติ สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องรายงานผลมายังคณะกรรมการนโยบายโดยตรง

มติที่ 2 เห็นชอบโดยมีเงื่อนไข

หมายความว่า หลักสูตรที่เสนอมาเพื่อการพิจารณานั้น ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ว่าเป็นหลักสูตรที่มีหลักการและโครงสร้างที่ตั้งอยู่บนฐานสมรรถนะ และมีความเหมาะสมในระดับที่เห็นควรให้นำไปดำเนินการทดลองใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และศึกษาผลการใช้ต่อไปได้ แต่เนื่องจากเอกสารหลักสูตรที่ส่งมาให้พิจารณานั้น ยังขาดข้อมูลหลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สำคัญ คือ คำอธิบายรายวิชา/รายสาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนที่แสดงให้เห็นถึงการนำหลักการและโครงสร้างหลักสูตรที่นำเสนอไว้ไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะช่วยให้แน่ใจได้ว่า หลักสูตรที่นำเสนอดังกล่าวสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง รวมทั้งช่วยให้เห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักการ โครงสร้าง และแนวทางที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น การเห็นชอบตามมตินี้ จึงมีเงื่อนไขให้สถานศึกษา

ส่งข้อมูลสำคัญที่ขาดไปตามที่ระบุไว้ในเอกสารไปยัง สบ. ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2565 เพื่อให้แน่ชัดว่า ในภาคปฏิบัติ สถานศึกษาจะมีการดำเนินการที่สอดคล้องกับหลักการ โครงสร้าง และแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไว้ รวมทั้งจะเป็นโอกาสให้สถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะที่จะช่วยให้หลักสูตรระดับชั้นเรียนมีประสิทธิผลมากขึ้น

มติที่ 3 ยังไม่ลงความเห็น

หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรฯ ยังไม่ลงความเห็น ว่า หลักสูตรที่ส่งมาให้พิจารณาสมควรที่จะได้รับความเห็นชอบหรือไม่ได้รับความเห็นชอบ เนื่องจากหลักสูตรนั้นยังขาดข้อมูลสำคัญที่จำเป็นต่อการพิจารณาลงความเห็น หรือข้อมูลที่ให้มาอาจมีความคลุมเครือ ไม่ชัดเจนพอที่จะลงความเห็น หรือยังขาดความชัดเจนและความสอดคล้องในความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องขอให้สถานศึกษาช่วยพิจารณาทบทวนและเพิ่มเติมข้อมูลตามที่ระบุไว้ในเอกสาร และส่งไปยัง สบ. ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2565 เพื่อการพิจารณาเพิ่มเติม และเสนอผลการพิจารณาหลักสูตรฯ ต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการและคณะทำงาน
เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในภาพรวม
(รอบที่ ๑ จำนวน ๘๖ โรงเรียน)
(รอบที่ ๒ จำนวน ๔๘ โรงเรียน)

1. คำชี้แจง

จากการพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาในรอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ รวมทั้งสิ้น ๑๓๔ หลักสูตร คณะกรรมการด้านส่งเสริม
การบริหารวิชาการ ร่วมกับ คณะทำงานพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารหลักสูตรในเชิงหลักการและโครงสร้าง
ของหลักสูตรที่ตั้งอยู่บนฐานสมรรถนะ แต่ในส่วนรายละเอียดของหลักสูตรนั้น หลักสูตรแต่ละหลักสูตรยังมี
ประเด็นที่สามารถแก้ไข/ปรับปรุง/เพิ่มเติม เพื่อช่วยให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งคณะกรรมการ
ด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการและคณะทำงานพิจารณากลับกรองฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแก่สถานศึกษา
แต่ละแห่งตามประเด็นปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกัน สถานศึกษาสามารถนำไปพิจารณาในการปรับปรุง
หลักสูตรของตน และอาจขอความช่วยเหลือทางวิชาการจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา/
คณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้

๒. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สำคัญในภาพรวม

๒.๑ จุดดี/จุดแข็ง

จากการพิจารณาหลักสูตร คณะกรรมการฯ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความตั้งใจ ความ
พยายาม และให้ความทุ่มเทในการจัดทำหลักสูตรเป็นอย่างมาก ซึ่งหากจะพิจารณาจากข้อเท็จจริงแล้ว บุคลากร
ที่ร่วมกันจัดทำหลักสูตร ส่วนใหญ่แล้วล้วนเป็นมือใหม่ทั้งสิ้น แต่สามารถสร้างผลงานหลักสูตรได้ในระดับที่
เป็นอยู่ ซึ่งแม้จะยังขาดความสมบูรณ์ ถูกต้อง และเหมาะสมในหลาย ๆ จุด แต่นับเป็นจุดเริ่มต้นที่เป็นสัญญาณที่
ดีต่อความสำเร็จในอนาคต

ประเด็นที่ถือเป็นจุดแข็งของหลักสูตรส่วนใหญ่ ซึ่งสามารถนับเป็นความสำเร็จในระยะต้นที่
สำคัญ ๆ มีดังนี้

๑) สถานศึกษามีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่หลากหลายรอบด้านเพื่อนำมาใช้เชื่อมโยงกับการ
จัดการศึกษา

๒) จากข้อมูลพื้นฐานที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษาเห็นบริบท จุดแข็ง และอัตลักษณ์ของ
ตนชัดเจนขึ้น สามารถเชื่อมโยงไปสู่วิสัยทัศน์ คุณลักษณะผู้เรียน และสมรรถนะ ได้ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น

๓) หลักสูตรให้ความสำคัญกับสมรรถนะอย่างชัดเจน แม้ว่าจะยังมีปัญหาด้านความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับองค์ประกอบอื่นๆ แต่ก็สามารถปรับให้สมบูรณ์ขึ้นในระยะต่อไป

๔) หลักสูตรมีการจัดสาระการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งในลักษณะเป็นรายวิชา เป็นโครงการ โมดูล กิจกรรม และเห็นชัดเจนขึ้นกว่าเดิมที่เคยเป็นมาว่า สาระการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน บริบทได้รับความสำคัญมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

๕) การจัดสาระการเรียนรู้มีความเป็นระบบมากขึ้น มีการกำหนดรายวิชา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ซึ่งแม้จะยังไม่สมบูรณ์ ยังไม่สัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องตลอดสาย แต่ก็นับเป็นการเริ่มต้นที่ดี ซึ่งสามารถพัฒนาให้สมบูรณ์ขึ้นได้ตามลำดับ

๖) การจัดเวลาเรียนมีความยืดหยุ่นขึ้น สถานศึกษาให้เวลาในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษามากขึ้น

๗) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะของ Active Learning มากขึ้น ครูมี Creativity ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และมีความตระหนักในความสำคัญของการบรรลุสมรรถนะของผู้เรียน แต่ยังต้องการความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับกระบวนการในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ

๘) สถานศึกษาใช้กระบวนการ PLC เป็นกระบวนการหนุนเสริมการทำงานและการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ครูและการจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพและก้าวหน้าขึ้น

๒.๒ จุดด้อย/จุดอ่อน

จุดด้อย/จุดอ่อนในภาพรวมที่พบจากการพิจารณาหลักสูตร ที่สำคัญๆ มีดังนี้

๑) สถานศึกษายังมีความเข้าใจที่คลุมเครือไม่ชัดเจนใน Concept ของคำสำคัญ ที่ใช้ในหลักสูตร เช่น คำว่า ปรัชญา หลักการ แนวคิดหลักของสถานศึกษา (School Concept) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) คุณลักษณะผู้เรียน จึงทำให้การเขียนหรือกำหนดรายละเอียดของคำดังกล่าว มีความซ้ำซ้อนและไม่ชัดเจน

๒) ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนซึ่งเป็นปัญหาร่วมของสถานศึกษาส่วนใหญ่ที่พบก็คือ เรื่องความสัมพันธ์เชื่อมโยงและความสอดคล้องกัน (Alignment) ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร ซึ่งองค์ประกอบแต่ละส่วนจะต้องมีความสอดคล้องกันตลอดสาย ตั้งแต่ต้นทาง - ปลายทาง เช่น หากโรงเรียนมีจุดเน้นเรื่อง A จุดเน้น A ควรจะปรากฏหรือสะท้อนให้เห็นในวิสัยทัศน์ คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะ ไปจนถึงการจัดสาระการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล จนไปถึงตัวผู้เรียน ซึ่งหากสถานศึกษาได้ตรวจสอบ จะพบจุดที่สามารถปรับปรุงให้ชัดเจนขึ้น อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติให้ตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ

๓) การเขียนคำอธิบายรายวิชา สถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังเขียนคำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน เนื่องจากยังไม่มีตัวอย่างที่เป็นแบบแผนที่ชัดเจนในการเขียน จึงเขียนมาในลักษณะลูกผสมระหว่าง คำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรเดิม และเสริมสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฐานสมรรถนะเข้าไป ซึ่งยังไม่สะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับบริบท/School Concept/จุดเน้นของสถานศึกษา รวมไปถึง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ ประเด็นนี้ จึงเป็นประเด็นที่ควรศึกษาวิจัย เพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบการเขียน คำอธิบายรายวิชาที่เหมาะสมมากที่สุด

๔) จากหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน พบว่าครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการ ออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่น่าสนใจมากขึ้น แต่ยังไม่เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับองค์ประกอบอื่นๆ ของ หลักสูตร เช่น ยังไม่สะท้อนหลักการของหลักสูตร ยังไม่เห็นความเชื่อมโยงกับจุดเน้น บริบท สมรรถนะ และ คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มักจะค่อย ๆ หล่นหายไป ตามทางที่ละเอียดที่ละน้อย จนไม่ปรากฏให้เห็นในปลายทาง ประเด็นนี้นับว่าเป็นเรื่องที่ยากและละเอียด ซึ่ง ในทางหนึ่ง ต้องอาศัยการฝึกฝนและพัฒนาไปเรื่อยๆ จนชำนาญ หรืออีกทางหนึ่ง การค้นคืนนวัตกรรมที่สามารถ ช่วยกำกับการคิด การออกแบบให้องค์ประกอบทั้งหลายไม่หล่นหายไปในระหว่างทาง

๕) หลักสูตรสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลค่อนข้างน้อย คือยังไม่มีวิธีการ เครื่องมือ ที่ชัดเจนในการดำเนินการ ส่วนใหญ่จะใช้ข้อมูลของส่วนกลางที่ให้เป็นหลักการและ แนวทางกว้างๆ สถานศึกษายังไม่ได้กำหนดวิธีการของตนเองในการดำเนินการ ซึ่งสถานศึกษาคงจะระบุได้ชัดเจน ขึ้นในระยะต่อไป เมื่อถึงเวลาที่ต้องดำเนินการ

๖) หลักสูตรสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะค่อนข้างน้อย ซึ่งอาจเป็นเพราะยังไม่มีเวลามากพอ แต่ในระยะต่อไป เมื่อโครงสร้างหลักสูตรเสร็จ สมบูรณ์แล้ว สถานศึกษาจำเป็นต้องคิดวางแผนเรื่องนี้เพิ่มเติม ให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนขึ้น โดยเฉพาะใน เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาสามารถศึกษาได้จาก ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถศึกษาเรียนรู้หรือศึกษาค้น นวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๗) สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ส่งมารับการพิจารณาในรอบ ๒ จำนวน ๔๘ หลักสูตรนั้น ยังคงมีจุดแข็งและจุดอ่อนที่คล้ายคลึงกับหลักสูตรในรอบแรก แต่มีข้อสังเกตเพิ่มเติมว่า ในภาพรวมหลักสูตรมีความสมบูรณ์น้อยกว่าหลักสูตรในรอบแรก ในด้านต่อไปนี้

๗.๑) การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร บางหลักสูตรมีร่องรอยการคัดลอกข้อมูล จากสถานศึกษาอื่น โดยไม่มีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงกับบริบทและจุดเน้นอันเป็นตัวตนหรือลักษณะเฉพาะ ของสถานศึกษา

๗.๒) ความไม่ชัดเจนของประเภทหลักสูตรที่สถานศึกษาเลือกใช้ ซึ่งพบว่า มีสถานศึกษา จำนวนหนึ่ง ที่ใช้หลักสูตรประเภทที่ ๑ อยู่ คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรับตามข้อกำหนดตาม มาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง และนำมาปรับให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยนำสมรรถนะมาบรรจุไว้ในหลักสูตร แต่ยังคงขาดกระบวนการเชื่อมโยง บูรณาการสมรรถนะกับองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรอย่างเหมาะสม ชัดเจน ซึ่งทำให้ความเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะขาดความสมบูรณ์

๗.๓) การขาดข้อมูลในองค์ประกอบสำคัญที่จำเป็นต่อการพิจารณาหลักสูตร ส่งผลให้ คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรยังลงความเห็นไม่ได้ จำเป็นต้องขอข้อมูลเพิ่มเติมจากสถานศึกษาเพื่อพิจารณา ต่อไป

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าในภาพรวมหลักสูตรจะยังขาดความสมบูรณ์ในบางด้าน แต่จากผลงาน คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรได้เห็นถึงความพยายามและความตั้งใจของสถานศึกษาที่จะพัฒนาหลักสูตร ซึ่งหากได้รับความช่วยเหลือทางวิชาการเพิ่มขึ้น ก็คาดว่า สถานศึกษาจะสามารถเรียนรู้และปรับปรุงหลักสูตรของตนให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพได้

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. เห็นควรให้สถานศึกษานำร่องดำเนินการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับ และพิจารณาปรับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะให้สมบูรณ์ขึ้น ตามความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และบริบทของสถานศึกษา หากต้องการความช่วยเหลือ สถานศึกษาสามารถขอรับความช่วยเหลือ จากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น หรือผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ให้สถานศึกษารายงานผลความก้าวหน้าในการปรับหลักสูตรต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

๒. เห็นควรให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาศึกษาข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สถานศึกษาได้รับ เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือ สถานศึกษาในการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สมบูรณ์ขึ้น และรายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

ในภาพรวม แม้ว่าหลักสูตรส่วนใหญ่จะยังขาดความสมบูรณ์ แต่จากผลงาน ได้เห็นถึงความตั้งใจและความพยายามในการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งหากมีการดำเนินงานต่อไปอย่างจริงจังและต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือเพิ่มเติมที่ตรงตามความต้องการ ก็หวังได้ว่า สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
โดยคณะกรรมการ ในคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ
คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านเพียนามพุทธศักราช 2565

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเพียนาม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

สถานศึกษา ขนาด / เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ (ไม่ได้ระบุ)

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ตั้งของสถานศึกษา (ที่อยู่) เลขที่ 299 หมู่ 3 ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33000

โทรศัพท์ 045 - 814638 โทรสาร.....-.....

e-mail kittiya2562spc@gmail.com

รายชื่อคณะกรรมการพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรวณี ชัยเขาวรัตน์ ประธาน
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกสรี ลัดเลีย กรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและและบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. นางสาวพิศพร นิโกบ กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
4. นางกัญชภัทสร พงษ์พานิชย์ กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันตน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
5. นางจรรุวรรณ เลิศศรี กรรมการ
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านปะทาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
6. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง กรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. นายอิสรา โสทธิสงค์ เลขานุการ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพิจารณา

1. เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในเชิงหลักการและโครงสร้าง
2. เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในเชิงหลักการและโครงสร้าง โดยมีเงื่อนไขให้ส่งข้อมูลต่อไปยัง ไปยัง สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2565 เพื่อให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- 2.1 คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ อย่างน้อย 1 ระดับชั้นที่เปิดสอน
- 2.2 ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา อย่างน้อย 1 รายวิชา
- 2.3 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 แผน
3. ยังไม่ลงความเห็น เนื่องจากหลักสูตรยังขาดข้อมูลสำคัญที่จำเป็นต่อการพิจารณา จึงขอให้สถานศึกษานำร่อง จัดส่งข้อมูลตามประเด็นที่แจ้งในภาคผนวก ก ไปยังสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2565 เพื่อการพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง
4. เห็นควรให้สถานศึกษานำร่องทุกแห่งพิจารณาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามประเด็นที่แจ้งในภาคผนวก ข แล้วดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้น โดยอาจขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานอื่น หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และรายงาน ความก้าวหน้าในการปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ภาคผนวก ข.

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการพิจารณาหลักสูตร

1. ควรเพิ่มข้อมูลของสถานศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของคุณภาพนักเรียน (ความต้องการการพัฒนาความถนัด) และครู (วิชาเอก จุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา) หากเพิ่มเติมส่วนนี้จะทำให้มีความชัดเจนและสามารถจัดรายวิชาตลอดจนระดับการพัฒนาที่คาดหวังได้อย่างเหมาะสม
2. ประชญา หรือหลักการ หรือแนวคิด ที่สถานศึกษา มี/เลือก/ใช้ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน แต่การทำตารางวิเคราะห์ เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจาก การนำ DOE จังหวัด มาปรับเป็น DOE สถานศึกษา และ School concept จนไปถึงวิสัยทัศน์หลักสูตร ควรมีความเชื่อมโยงกัน โดยอาจจัดทำเป็นตารางวิเคราะห์แล้วทำเครื่องหมายในส่วนที่เชื่อมโยงกัน จะทำให้เห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดไว้ทั้งใน DOE สถานศึกษา และสมรรถนะหลักในหลักสูตรมีส่วนทับซ้อนเชื่อมโยง และถ่ายทอดการออกแบบรายวิชามากขึ้น เมื่อสถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้และปรากฏผลจะสามารถย้อนกลับมาพิจารณาได้ว่าผลที่ได้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่
3. ควรเพิ่มระดับการพัฒนาที่ 6 ในตาราง เนื่องจากผู้เรียนบางคนอาจมีสมรรถนะสูงกว่าระดับสามารถในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย อาจพิจารณาการกำหนดสมรรถนะ โดยให้เห็นพัฒนาการต่อเนื่องของสมรรถนะ ในแต่ละชั้นปี โดยปรับจากปัจจุบันที่กำหนดไว้เป็นช่วงชั้น โดยพิจารณาปรับ/วิเคราะห์ระดับสมรรถนะจากคำอธิบายรายวิชาแต่ละชั้นปี และระบุรายละเอียดเป็นตาราง ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีในแต่ละสาระการเรียนรู้/วิชา ซึ่งจะมีรายละเอียดเพิ่มเติมจาก (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ของ สพฐ. ที่เป็นรายช่วงชั้นเป็นชั้นปี และในส่วนนี้จะมีความสอดคล้องต่อเนื่อง ทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ทำให้ง่ายต่อการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละชั้นปี และนำไปสู่การรายงานผลการเรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดได้
4. ควรพิจารณาทบทวนโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนรวมและสัดส่วนในแต่ละรายสาระ ที่อยู่ใน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ของ สพฐ. โดยเฉพาะอย่างยิ่งเวลาเรียนของวิชาเดียว (กลุ่มวิชาบูรณาการ) เกินจากจำนวนที่กำหนด
5. คำอธิบายรายวิชาทุกวิชา มุ่งพัฒนาสมรรถนะหลักทุกตัว ซึ่งค่อนข้างเป็นไปได้ยากในการวัดผล อาจต้องพิจารณาตัวที่โดดเด่นเพื่อนำมาใช้เป็นสมรรถนะหลักในการจัดการเรียนรู้
6. สถานศึกษาควรอธิบาย/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา แผนการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งการสร้างความร่วมมือมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา รวมทั้งแผนงาน วิธีการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

7. ควรเพิ่มเติมรายละเอียด ข้อมูลที่อาจยังไม่ได้นำเสนอให้ครบถ้วน โดยเฉพาะในส่วนของตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นตัวอย่างการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลสอดคล้องตามสมรรถนะที่ระบุไว้

(ทั้งนี้ขอให้สถานศึกษานำร่องพิจารณาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้น โดยอาจขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และรายงานความก้าวหน้าในการปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

**เกณฑ์การพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
สำหรับคณะทำงาน ในคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ
คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

คำชี้แจง

1. วัตถุประสงค์

1.1 เกณฑ์นี้เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการกลั่นกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อช่วยให้ข้อมูลความคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาในการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิด/หลักการ/แบบแผนของหลักสูตรฐานสมรรถนะ อันจะช่วยให้เอกสารหลักสูตรมีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

1.2 เพื่อเป็นข้อมูลทางวิชาการให้แก่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใช้ประกอบการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. เอกสารที่ใช้ประกอบการพิจารณา

ในการดำเนินการพิจารณาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโดยใช้เกณฑ์ฉบับนี้ มีเอกสารที่ใช้ในการพิจารณา 3 ชุด คือ

2.1 เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่อง

2.2 เอกสารแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) องค์กรประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่ผ่านการตรวจสอบขั้นต้น โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.3 เอกสารเกณฑ์การพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

3. ขอบเขตการพิจารณา

การพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะตามเกณฑ์นี้ เป็นการพิจารณาจากข้อมูลตามเอกสารหลักสูตรที่สถานศึกษานำเสนอก่อนนั้น ผลการพิจารณายังไม่ได้รวมไปถึงการนำเอกสารหลักสูตรไปใช้จริง

4. สาระสำคัญของเกณฑ์

เกณฑ์นี้จัดทำขึ้นบนฐานขององค์ประกอบหลักที่สำคัญของการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งประกอบด้วย การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ โดยจัดกลุ่มเกณฑ์เป็น 7 ด้านหลัก ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย จำนวน 34 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 แนวคิด ข้อมูลพื้นฐาน และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย
เกณฑ์ย่อย จำนวน 4 ข้อ

ด้านที่ 2 เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย จำนวน 4 ข้อ

ด้านที่ 3 แบบแผนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย จำนวน 9 ข้อ

ด้านที่ 4 แนวทางการจัดการเรียนรู้อาณาฐานสมรรถนะ ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย จำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 5 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย
จำนวน 3 ข้อ

ด้านที่ 6 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย จำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 7 หลักสูตรระดับชั้นเรียน : ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย
เกณฑ์ย่อย จำนวน 4 ข้อ

5. ขั้นตอนการพิจารณา

เพื่อความสะดวกในการพิจารณาและบันทึกผล โดยใช้เกณฑ์นี้ จึงได้นำเกณฑ์ดังกล่าว มาจัดทำเป็น
เครื่องมือให้ผู้พิจารณาได้ใช้ในการพิจารณาและบันทึกผลการพิจารณา ซึ่งคณะ กรรมการผู้พิจารณาอาจดำเนินการ
ตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ศึกษาเกณฑ์ที่กำหนดให้เข้าใจ โดยศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
และคู่มือการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ พ.ศ. ของ สพฐ. ประกอบ

5.2 ศึกษาประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์บางข้อ ได้แก่

- ประกาศเรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

- ประกาศเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
นำร่อง พ.ศ. 2564

- ประกาศเรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียน
ระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น พ.ศ. 2564

5.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่ให้พิจารณาทั้งฉบับ เพื่อให้เข้าใจในภาพรวมและ
ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร

5.4 พิจารณาหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์ไปทีละข้อ โดยพิจารณาว่าหลักสูตรนั้น มีข้อมูล รายละเอียด
ความหมาย และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่

- ถ้าเห็นว่า องค์ประกอบในแต่ละข้อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์เพียงพอแล้ว ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่อง “เหมาะสมแล้ว”

- ถ้าเห็นว่า องค์ประกอบในแต่ละข้อยังไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์เพียงพอ เช่น คุณสมบัติบางอย่าง
ขาด/ไม่สมบูรณ์/ไม่ชัดเจน ซึ่งควรได้รับการปรับปรุงหรือเพิ่มเติม ให้เขียนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ลงในช่อง
“เหมาะสมโดยมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม”

5.5 เมื่อพิจารณาครบตามเกณฑ์แล้ว กรุณาสรุปผลการพิจารณาลงในแบบฟอร์มแผ่นปะหน้า โดยให้
ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ

5.5.1 ภาพรวมของหลักสูตร มีจุดเด่นและข้อจำกัดอะไรบ้าง

5.5.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สำคัญ ซึ่งได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.5.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากเกณฑ์ ซึ่งจะช่วยให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ หรือมีความโดดเด่นมากขึ้น

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
<p>ด้านที่ 1 แนวคิด ข้อมูลพื้นฐาน และกระบวนการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ</p> <p>1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด หลักการ เหตุผล ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะมีความชัดเจน แสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ แนวคิดของผู้บริหาร แรงจูงใจ ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพล ต่อการเปลี่ยนแปลง และต้นทุนของสถานศึกษา</p>	/	
<p>1.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษามีความสมบูรณ์ ช่วยให้เข้าใจสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา</p>	/	
<p>1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทระดับต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น พื้นที่ จังหวัด ไปถึงระดับประเทศ และโลก ที่ให้ไว้ มีความสำคัญเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและเพียงพอต่อการจัดทำหลักสูตร</p>		<p>ข้อมูลของสถานศึกษาขาดข้อมูลเชิงคุณภาพ ของนักเรียน (ความต้องการการพัฒนา ความ ถนัด) และครู (วิชาเอก จุดเด่น จุดที่ต้องการ พัฒนา) หากเพิ่มเติมส่วนนี้จะทำให้มีความ ชัดเจนและสามารถจัดรายวิชาตลอดจนระดับ การพัฒนาที่คาดหวังได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>1.4 กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสะท้อน ให้เห็นถึงการมีส่วนร่วม ความมุ่งมั่น และความคิด สร้างสรรค์ ในการดำเนินงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย</p>	/	
<p>ด้านที่ 2 เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา</p> <p>2.1 ปรัชญา หรือหลักการ หรือแนวคิด ที่สถานศึกษา มี/เลือก/ใช้นั้น มีที่มา คำอธิบายและเหตุผลที่ชัดเจน</p>	/	<p>ปรัชญา หรือหลักการ หรือแนวคิด ที่สถานศึกษา มี/เลือก/ใช้ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน แต่การ ทำตารางวิเคราะห์ เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงยัง ไม่สมบูรณ์ เนื่องจาก การนำ DOE จังหวัด มา ปรับเป็น DOE สถานศึกษา และ School concept จนไปถึงวิสัยทัศน์หลักสูตร ควร มีความเชื่อมโยงกัน โดยอาจจัดทำเป็นตาราง</p>

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		วิเคราะห์แล้วทำเครื่องหมายในส่วนที่เชื่อมโยงกัน จะทำให้เห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดไว้ทั้งใน DOE สถานศึกษา และสมรรถนะหลักในหลักสูตรมีส่วนทับซ้อนเชื่อมโยง และง่ายต่อการออกแบบรายวิชามากขึ้น เมื่อสถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้และปรากฏผลจะสามารถย้อนกลับมาพิจารณาได้ว่าผลที่ได้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่
2.2 สถานศึกษามีแนวคิดหลัก (School concept) /เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ อันแสดงถึงจุดเน้นของการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท	/	
2.3 วิสัยทัศน์ที่กำหนดสะท้อนภาพอนาคตของสถานศึกษาที่พึงประสงค์อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นไปตามเจตนารมณ์ อุดมการณ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับปรัชญา/หลักการ/จุดเน้น/เอกลักษณ์/บริบท ของสถานศึกษาและวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	/	
2.4 สถานศึกษากำหนดพันธกิจที่เป็นแนวทางหรือวิธีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ การระดมทรัพยากรและความร่วมมือ	/	
<p>ด้านที่ 3 แบบแผนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ</p> <p>3.1 จุดหมายของหลักสูตรกำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะ/ค่านิยม ที่เป็นเป้าหมายปลายทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา รวมทั้งตอบสนองต่อปัญหาความต้องการของผู้เรียน/ชุมชน/ท้องถิ่น/สังคม</p>	/	

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
3.2 คุณลักษณะของผู้เรียนสะท้อนลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาและประเมิน รวมทั้งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด	/	
3.3 สมรรถนะหลัก คำอธิบายสมรรถนะ ระดับสมรรถนะ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ ที่หลักสูตรกำหนด/อ้างอิง มีความครอบคลุมข้อกำหนดของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ของ สพฐ. และหากมีการกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติม สมรรถนะที่เพิ่มนั้น มีความเชื่อมโยงและตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะหรือบริบทของสถานศึกษา	/	ควรเพิ่มระดับการพัฒนาที่ 6 ในตารางตอนท้ายเนื่องจากผู้เรียนบางคนอาจมีสมรรถนะสูงกว่าระดับสามารถในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
3.4 สารการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด/อ้างอิง มีความครอบคลุมข้อกำหนดของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ของ สพฐ. และหากมีการกำหนดเพิ่มเติม สารที่เพิ่มนั้น มีความเชื่อมโยงสามารถตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะ/บริบท ของสถานศึกษา และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน	/	
3.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด/อ้างอิง ซึ่งแสดงสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะที่เชื่อมโยงกัน มีความครอบคลุมข้อกำหนดของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และหากมีการกำหนดเพิ่มเติม ส่วนที่เพิ่มนั้นสามารถตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะ/บริบทของสถานศึกษา และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน		เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนด DOE ของสถานศึกษาเพิ่มเติม ดังนั้นควรจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำมาใช้วัดประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของสถานศึกษาด้วย
3.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี มีการขยายเพิ่มเติมจาก (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ของ สพฐ. ที่เป็นรายช่วงชั้นมาสู่รายชั้นปี ในแต่ละรายสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องต่อเนื่อง ทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ตอบโจทย์ผลลัพธ์ผู้เรียนที่	/	

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
ต้องการและสอดคล้องกับแนวคิด ทิศทาง และบริบท ของสถานศึกษานั้น ๆ		
3.7 การจัดรายการสาระการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเป็นรายการสาระ/รายวิชา โครงการ โครงงาน โมดูล กิจกรรม ครอบคลุมสาระและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีความเหมาะสมกับ พัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน และสามารถตอบ โจทย์ความต้องการเฉพาะของผู้เรียน สถานศึกษา และ บริบท	/	
3.8 โครงสร้างเวลาเรียน มีการจัดโครงสร้างเวลา เรียนและตารางการเรียนรายสัปดาห์ให้สอดคล้องกับ โครงสร้างเวลาเรียนรวมและสัดส่วนในแต่ละรายการ ที่อยู่ใน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ของ สพฐ. ทั้งนี้อาจมีการปรับสัดส่วนหรือ เพิ่มเติมบางสาระ เพื่อให้ตอบโจทย์และเน้นผลลัพธ์คือ สมรรถนะของผู้เรียนที่ต้องการ (DOL) ของสถานศึกษา นั้น ๆ โดยไม่เพิ่มภาระแก่ผู้เรียนและผู้สอน ในลักษณะ การทดสอบเพื่อการแข่งขัน		เวลาเรียนของวิชาเดียว (กลุ่มวิชาบูรณาการ) เกินจากจำนวนที่กำหนด อาจพิจารณาปรับให้ สอดคล้องกับเวลาเรียนตามร่างกรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ...
3.9 คำอธิบายรายการสาระการเรียนรู้ มีการเขียนเรียง รายการสาระการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ วิธีการและขั้นตอนการเรียนรู้ และผลลัพธ์ ที่คาดหวัง รวมทั้งการวัดและประเมินผล ซึ่งสามารถ สะท้อนให้เห็นการผสมผสานกันของ ความรู้ ทักษะ และ เจตคติ และการนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการเชื่อมโยงสู่การบรรลุสมรรถนะเฉพาะและ สมรรถนะหลักอย่างชัดเจน		คำอธิบายรายวิชาทุกวิชา มุ่งพัฒนาสมรรถนะ หลักทุกตัว ซึ่งค่อนข้างเป็นไปได้ยากในการ วัดผล อาจต้องพิจารณาตัวที่โดดเด่นเพื่อ นำมาใช้เป็นสมรรถนะหลักในการจัดการเรียนรู้
ด้านที่ 4 แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 4.1 การจัดการเรียนรู้		

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
4.1.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษา ระบุ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ อย่างเป็นองค์รวม ในการ ปฏิบัติงาน การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา และ การใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมกับบริบท	/	
4.1.2 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ข้ามศาสตร์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และวิธีการจัดการ เรียนรู้หลากหลาย ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ทั้งสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก	/	
4.1.3 มีแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ นำตนเอง กำกับการเรียนรู้ของตนเอง และสะท้อนคิด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองสู่ความเชี่ยวชาญตาม ความสนใจ/ความถนัด	/	
4.1.4 มีแนวทางการประเมินเพื่อพัฒนา ครอบคลุมการประเมินการเรียนรู้ของตนเองโดยผู้เรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับของครู ควบคู่ไปกับ กระบวนการเรียนการสอน	/	
4.2 นวัตกรรมการเรียนรู้ 4.2.1 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาเลือกใช้ มีความเหมาะสมกับสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา รวมทั้ง เหมาะสมกับปัญหา ความต้องการ จุดเน้น และบริบท ของสถานศึกษา	/	
ด้านที่ 5 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ 5.1 มีการระบุวิธีการวัดและประเมินผลสมรรถนะ ที่ครอบคลุมการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินเพื่อตัดสิน (Summative assessment)	/	

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
มีการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล ปรากฏให้เห็นในระดับแผนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ มีการออกแบบการบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ที่สามารถเก็บสะสม ตลอดจนการประมวลผลและจัดทำเป็นรายงานส่งผู้ปกครอง หรือส่งต่อครูในระดับชั้นถัดไป		
5.2 มีการระบุเกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับที่เปิดสอน โดยสามารถอิงเกณฑ์ตามประกาศของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องเกณฑ์การประเมินผลสมรรถนะ และเกณฑ์การจบการศึกษา หรือเพิ่มเติมตามแนวคิด ทิศทางของสถานศึกษานั้น ๆ	/	
5.3 มีการระบุวิธีการรายงานผลการเรียน เริ่มตั้งแต่วิธีการประมวลผล และการออกแบบจัดทำรายงานผลการเรียน เพื่อส่งไปยังผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และครูในระดับชั้นถัดไป และเพื่อใช้ประกอบเป็นเอกสารการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา		ไม่ได้ระบุวิธีการรายงานผลการเรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาอยู่ระหว่างพิจารณาแนวทางการรายงานผลการเรียน) โรงเรียนควรร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมกับหลักการและกับแนวทางที่โรงเรียนกำหนด
ด้านที่ 6 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ 6.1 มีการระบุวิธีการจัดชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรของสถานศึกษา	/	
6.2 มีการระบุแผนงาน วิธีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษานั้น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งการพัฒนาบนงานประจำ เช่น การมีระบบ PLC (Professional Learning Community) ที่ชัดเจน และการพัฒนาเพิ่มเติมพิเศษ โดยการมุ่งเน้นสมรรถนะของ		ควรระบุแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา และแผนการพัฒนาสถานศึกษา

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
ผู้บริหารและครู ในการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการให้สามารถ สร้างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์เชิงสมรรถนะได้จริง		
6.3 มีการระบุแผนงาน เพื่อการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เช่น วิธีการสื่อสารกับ ผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน (People mapping/Community mapping) หรือกับ หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ การจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในประเด็นการสร้างความสำเร็จ และร่วมเรียนรู้ไปด้วยกัน		ควรระบุการสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา
6.4 มีการระบุ แผนงาน วิธีการดำเนินงาน ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ โดยสามารถอ้างอิง จากประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564	/	
6.5 นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา (ถ้ามี) มีความ เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และบริบท และมีข้อมูล รายละเอียด หรือมีผู้รู้ ทรัพยากร ปัจจัย ที่ช่วยให้เห็นถึง ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ	/	
<p>ด้านที่ 7 หลักสูตรระดับชั้นเรียน</p> <p>7.1 มีตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา/สาระ อย่างน้อย 1 รายวิชา/สาระ ที่แสดงให้เห็นเส้นทางการเรียน (Roadmap) ของวิชา/สาระ นั้น ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึง ปลายทาง โดยมีการจัดและหลอมรวมสาระ แบ่งออกเป็น หน่วยย่อย ๆ ที่สัมพันธ์กันไปตามลำดับ รวมทั้งมีการ จัดแบ่งเวลาอย่างเหมาะสมกับแต่ละหน่วย ซึ่งจะนำผู้เรียน ไปสู่ความคิดรวบยอดสำคัญของเรื่องที่เรียน และบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะ เฉพาะ ภายในกรอบเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้</p>		ควรนำเสนอตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา/สาระ อย่างน้อย 1 รายวิชา/สาระ ที่แสดงให้เห็น เส้นทางการเรียน (Roadmap) ของวิชา/สาระ นั้น ๆ

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
7.2 มีตัวอย่างการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 หน่วย/แผน ที่มีลักษณะเป็นระบบครบ วงจร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์/ผลลัพธ์การเรียนรู้ มโนทัศน์และสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผล ที่มีความสอดคล้อง กันทั้งระหว่างองค์ประกอบและภายในองค์ประกอบ		ไม่มีตัวอย่างการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ควรนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 แผน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผน สอดคล้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้ และ สมรรถนะที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ โดยควร กำหนดมีสถานการณ์ ประสพการณ์ งานและ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน
7.3 มีสถานการณ์ ประสพการณ์ งานและกิจกรรม การเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะและแนวทางที่ สถานศึกษา กำหนด (ตามเกณฑ์ด้านที่ 4) ซึ่งสามารถนำผู้เรียนไปสู่วัตถุประสงค์ ที่ต้องการ		ไม่พบตัวอย่าง ขอให้โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม หรือแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนในแผนการจัดการ เรียนรู้ตามเกณฑ์ข้อ 7.2
7.4 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาเลือกใช้ สามารถสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์เชิงสมรรถนะที่จะเกิดกับ ผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	/	